

**Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 2**  
**im. Jana Pawła II**  
**w Kaliszu**

**rok szkolny 2024/2025**

## **Spis treści**

<b>1. Akty prawne</b>	<b>3</b>
<b>2. Wstęp</b>	<b>5</b>
<b>3. Diagnoza procesu wychowawczego</b>	<b>5</b>
<b>4. Misja szkoły</b>	<b>5</b>
<b>5. Wizerunek absolwenta szkoły</b>	<b>6</b>
<b>6. Główne cele profilaktyki i wychowania</b>	<b>8</b>
<b>7. Szczegółowe cele profilaktyki i wychowania</b>	<b>9</b>
<b>8. Struktura oddziaływań wychowawczych</b>	<b>11</b>
<b>9. Przykładowy harmonogramu wybranych działań</b>	<b>18</b>
<b>8. Oczekiwane efekty</b>	<b>28</b>
<b>9. Ewaluacja</b>	<b>28</b>

## 1. Akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu

## **2. Wstęp**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo- Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

## **3.Diagnoza procesu wychowawczego**

Przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego analizując potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawców na temat klas
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- analizy uwag wpisanych do dziennika
- analizy dokumentacji szkolnej
- ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczego i profilaktyki

## **4.Misja szkoły**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Edukacja zdrowotna jest ważnym elementem programu nauczania szkoły. Promujemy zasady zdrowego stylu życia i podejmujemy liczne działania z zakresu edukacji zdrowotnej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z uczniami w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

## **5. Wizerunek absolwenta szkoły**

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

### **w sferze intelektualnej:**

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

### **w sferze społecznej:**

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, znał zasady ruchu drogowego

#### **w sferze kulturowej:**

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował

#### **w sferze psychicznej:**

- zdobył umiejętność wypracowania równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ukształtował postawy sprzyjające rozwijaniu własnego potencjału,

- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerzał kompetencje i świadomość znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

**w sferze fizycznej:**

- ukierunkował się na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych

## **6. Główne cele profilaktyki i wychowania**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego



i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

## **7. Szczegółowe cele profilaktyki i wychowania**

Cele szczegółowe to:

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,

- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,

- informowanie o negatywnych konsekwencjach zażywania substancji uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu
  - wzmocnienie edukacji ekologicznej- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
  - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnianie poczucia sprawczości
  - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
  - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
  - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
  - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

## **8. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **a. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i

regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **b. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

**c. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**d. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**e. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**f. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w



identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**g. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

**h. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**i. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**9. Przykładowy harmonogramu wybranych działań**

<b>STREFA INTELEKTUALNA</b>			
<i>Cel: rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</i>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele wychowawcy	Wrzesień 2024

uczniów			
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	Wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem uroczystości, akcji działań
	Światowy Dzień Tańca Inicjatywa SU (taniec na dużej sali gimnastycznej)	Samorząd Uczniowski A.Gajzler M.Jackowska	Listopad 2024
	Przeprowadzenie lekcji angielsko – niemieckiej o tematyce świątecznej pt: Poznajemy słownictwo związane z Bożym Narodzeniem.	J.Szkudlarek, A.Wechman	Grudzień 2024
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	„Noc zawodowców” Udział w grze terenowej Zawodowy Ekspres	M.Kubiak A.Jagielska	Październik 2024
	Zajęcia lekcyjne z Doradztwa Zawodowego w klasach 8	M.Kubiak	Cały rok
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	Warsztaty z psychologiem szkolnym, mające na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości i rozpoznania swoich mocnych stron	S.Włodarczyk	Grudzień 2024
	Kwestionariusz predyspozycji zawodowych.		Marzec 2025

Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania	Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej;	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
	Rajd "Lasem Winiarskim" Rajd pieszy zorganizowany przez kaliski oddział PTTK i Szkołę Podstawową nr 6 w Kaliszu (oddziały 5-8)	Renata Urbaniak	Maj 2025
Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	Narodowe Czytanie "Kordian" Juliusz Słowacki Czytanie fragmentów utworu w Filii nr 7 Biblioteki Miejskiej (oddziały: 7a,7b,8a,8b)	A. Gajzler E. Mąkowska K. Neubarth	Wrzesień 2024
	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania - Antonii Słonimski- zajęcia w bibliotece	A. Gajzler K. Neubarth	
	Dzień Czytania Tolkiena (rozbudzanie zainteresowań literaturą, w tym literaturą fantasy, popularyzacja twórczości J.R.R. Tolkiena; rozbudzanie pasji czytelniczych) –oddziały 5-8	E.Mąkowska A. Gajzler A.Banasiak K. Neubarth	Marzec 2025
	Tydzień nauk matematyczno-przyrodniczych Korelacja między przedmiotowa z matematyki, fizyki i chemii (zajęcia tematyczne prowadzone w formie pracy w grupach metodą stacji)	Karolina Kryszak Patrycja Marciniak Joanna Majonek Agnieszka Jagielski	Kwiecień 2025

### STREFA SPOŁECZNA

*Cel: ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,*

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Omówienie zasad statutu	Wychowawcy	Wrzesień

Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	szkoły i regulaminów szkolnych.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele	2024
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Pedagog/psycholog	Zgodnie z planem pracy psychologa
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Kampania wyborcza uczniów do Samorządu Uczniowskiego  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego A.Gajzler M.Jackowska	Wrzesień – październik 2024
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego  Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego	Udział w Sprzątanie świata “Na straży czystej ziemi” Sprzątanie terenów zielonych wokół szkoły i osiedla Majków  Udział w akcjach charytatywnych:  Akcja zbiórki plastikowych nakrętek. Przeprowadzenie akcji zbiórki nakrętek-”Wkręć się w pomaganie”  Akcja zbiórki zużytych baterii Całoroczna zbiórka zużytych baterii na terenie szkoły, opróżnianie pojemników, promocja akcji.	M.Jackowska D.Jarych B.Kryszak   Szkolne Koło PCK, M. Jackowska, wychowawcy świetlicy.  D.Jarych	Wrzesień 2024   Cały rok  Cały rok

	<p>„Dzieci zbierają elektrośmieci” - szkodliwość i utylizacja zużytych baterii. Prelekcja, prezentacja multimedialna, pokaz filmików, praktyczna zbiórka zużytych baterii do szkolnych pudeł.</p> <p>„Powitanie wiosny” Świetlicowy konkurs plastyczny (oddziały 1-3)</p> <p>Tydzień Ziemi – ochrona powietrza. Tematyczne aktywności, hasła „Kodeksu młodego ekologa” na szkolnym holu promujące sposoby dbania o Ziemię.</p>	<p>D.Jarych</p> <p>S. Jędrzejewska, N. Topko</p> <p>D. Jarych M. Kaczmarek K. Kryszak J. Majonek R. Urbaniak</p>	<p>Marzec 2025</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>Kwiecień 2025</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog</p>	
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Kartki dla Aresztu Śledczego w Ostrowie Wlkp. Przygotowanie kartek świątecznych dla Aresztu Śledczego</p>	<p>Szkolne Koło PCK, SU M. Jackowska, M. Kaczmarek</p>	<p>Grudzień 2024</p>
	<p>Działania szkolnego koła Caritas (oddziały 1-8): „Znicz dla bohatera” Zbiórka środków pieniężnych na stypendia Jana Pawła II Zbiórka żywności w marketach Biedronka. Rozprowadzanie świec świątecznych Wigilijne dzieło pomocy Dzieciom Zbiórka żywności „Tytka</p>	<p>Anna Jędrzejewska</p>	<p>Wg planu pracy</p>

	Charytatywna ,, Charytatywna zbiórka wielkanocna	M. Jackowska, I. Przybyła	
--	--	------------------------------	--

**STREFA KULTUROWA**

*Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej*

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	XIX Rajd “ Śladami Przodków” Rajd pieszy towarzyszący XXXII Europejskim Dniom Dziedzictwa Kulturowego	R.Urbaniak	Wrzesień 2024
Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	Europejski Dzień Języków Obcych Lekcje tematyczne prowadzone przez nauczycieli j. obcych	A. Banasiak J. Szkudlarek P. Szenfeld-Możdżyńska A. Wechman M. Wróbel K. Neubarth	
Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:	Dzień Papieża Jana Pawła II Zapalenie zniczy pod pomnikiem prezentacja, gazetka okolicznościowa  Ogólnopolska akcja “Szkoła pamięta” Wszystkich Świętych. Zbiórka zniczy, uporządkowanie opuszczonych grobów i zapalenie zniczy na Cmentarzu Wojskowym na Majkowie.  Międzyszkolny Konkurs Historyczny „Walka o polską niepodległość”,  Narodowe Święto Niepodległości Apel  Cyfrowy konkurs plastyczny z okazji Narodowego Dnia Niepodległości	Wychowawcy, nauczyciele światlicy zgodnie z planem pracy światlicy  A. Jędrzejewska M. Jackowska sJ.Walczak M.Kubiak Szkolne Koło Caritas i Szkolne Koło PC  M.Kubiak K.Neubarth  E.Mąkowska D.Jarych  B.Stefanowska M.Kaczmarek	Październik 2024  Listopad 2024

	<p>“Polskie symbole narodowe” Wykonanie pracy na konkurs w dowolnym programie graficznym</p> <p>XXII Marsz Wolności Udział w obchodach Święta Niepodległości Chrzest Polski Quiz historyczny, Wystawa plastyczna</p>	<p>R.Urbaniak J.Majonek A.Jędrzejewska M.Kubiak</p>	<p>kwiecień 2025</p>
--	--	---	--------------------------

<b>STREFA PSYCHICZNA</b>			
<i>Cel: osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych</i>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Prowadzenie innych zajęć o charakterze terapeutycznym – terapia psychologiczna.</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p>	<p>S.Włodarczyk</p>	<p>Cały rok</p>



	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.		
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty profilaktyczne: „Poznajmy się i nasze emocje” zajęcia w oddziałach 1. „Integracja międzyosobowa” zajęcia w oddziałach 4.  „Kontrola złości” oddziały 1-3 „Emocje-kontrola i wybór zachowania” oddziały 4-6 „Przeciwdziałanie agresji i przemocy” oddziały 7-8.  „Techniki relaksacyjne- obniżanie napięcia emocjonalnego umiejętności radzenia sobie ze stresem ( oddziały 1-8)	S. Włodarczyk	Zgodnie z planem pracy
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa.	S. Włodarczyk	Zgodnie z planem pracy
Przeciwdziałanie uzależnieniom	„Przeciwdziałamy uzależnieniom” – trening asertywności współpraca z Policją/Strażą Miejską oddziały 4-8.	S. Włodarczyk	Luty 2025
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	„W trosce o zdrowie psychiczne jesteśmy CYBERpomocni  Konkurs „Bezpieczni w sieci”	S. Włodarczyk  B.Stefanowska K.Kryszak	Kwiecień 2025  Luty 2025
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie	Wychowawcy S.Włodarczyk	Zgonie z potrzebami

	wg ustaleń.		
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z §24 Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ.U 2023 poz.1798)	S.Włodarczyk M. Bartczak	Cały rok

<b>STREFA FIZYCZNA</b>			
<i>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</i>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	Udział w zawodach „Bieg Winiarski” (oddziały 4-8)	M. Jackowka	Wrzesień 2024
	„Sport to zdrowie” Świetlicowy konkurs plastyczny (oddziały 1-3)	J. Błaszczyk, N. Topko	Październik 2024
	Mistrzostwa szkoły na ergometrach wioślarskich. Zawody sportowe.	B.Kryszak M.Jackowska	Listopad 2024
	Konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj formę!” - etap szkolny.	M.Jackowska D.Jarych	Marzec 2025
	Mistrzostwa Kalisza w Piłce Koszykowej Dziewcząt i Chłopców Igrzyska Dzieci Zawody sportowe. (odz.5-6)	B. Kryszak M. Jackowska	Marzec 2025

<p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<p>XIV Rajd „Wiosenne Majaki” Rajd turystyczny</p> <p>Międzynarodowy Dzień Zdrowia „Moje zdrowie, moje prawo” Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Nauka technik relaksacyjnych, aktywna przerwa</p>	<p>R.Urbaniak J.Majonek</p> <p>D. Jarych K. Kaczmarek K. Kryszak M. Jackowska</p>	<p>Kwiecień 2025</p>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<p>Realizacja programu edukacyjnego „Między Nami Kobietkami” ( oddziały 5) „Dziel się uśmiechem”.</p> <p>Program profilaktyczny higieny jamy ustnej. Zajęcia pt. „ Dbam o zęby.” Prezentacja multimedialna, mini wykład, obserwacja, pogadanka, pokaz, eksperyment, praca plastyczna - plakat.</p>	<p>A. Golasińska S.Włodarczyk</p> <p>D.Jarych</p>	<p>II okres</p> <p>Styczeń 2025</p>
<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.</p>	<p>Program edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę” – klasy I-III SP</p>	<p>K. Domańska K. Gorgolewska I. Przybyła</p>	<p>Maj 2025</p>
<p>Profilaktyka chorób</p>	<p>„Skóra pod lupą” Ogólnopolski program edukacyjno-informacyjny prewencji pierwotnej nowotworów złośliwych skóry (czerniaka). Pogadanki, prelekcje, pokazy multimedialne. Profilaktyka HIV/AIDS</p>	<p>D.Jarych S.Włodarczyk</p> <p>A. Golasińska S.Włodarczyk</p>	<p>Kwiecień 2025</p> <p>Styczeń 2025</p>

## **8.Oczekiwane efekty**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do klasy i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli

## **9.Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 2 w Kaliszu jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i promocji zdrowia powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu w dniu 24 września 2024 r.